

Studieplan

Fagskoleutdanning i soneterapi

Kull 2021

Institutt for helhetsmedisin

Innholdsfortegnelse

1. INNLEDNING	3
2. YRKESMULIGHETER	3
3. OPPTAKSKRAV	4
3.1 POLITIATTEST	4
4. OVERORDNET MÅL FOR STUDIET	4
5. FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE	4
5.1 KUNNSKAPER	4
5.2 FERDIGHETER	5
5.3 GENERELL KOMPETANSE	5
6. ARBEIDS- OG LÆRINGSFORMER	6
7. UTDANNINGSTILBUDETS NIVÅ, OMFANG/ARBEIDSMENGE OG LENGDE	7
8. NÆRVÆRSPLIKT	7
9. VURDERINGS- OG EKSAMENSORDNINGEN	8
10. FAGLIG INNHOLD I STUDIET	9
10.1 STUDIETS OPPBYGGING OG FAGENES SAMMENHENG	9
10.2 SONETERAPI	10
<i>Forventet læringsutbytte</i>	<i>11</i>
<i>Faglig innhold</i>	<i>11</i>
<i>Organisering og arbeidsformer</i>	<i>13</i>
<i>Vurdering</i>	<i>13</i>
10.3 ØREAKUPUNKTUR	14
<i>Forventet læringsutbytte</i>	<i>14</i>
<i>Faglig innhold</i>	<i>15</i>
<i>Organisering og arbeidsformer</i>	<i>15</i>
<i>Vurdering</i>	<i>15</i>
10.4 KLINIKKPRAKSIS	16
<i>Forventet læringsutbytte</i>	<i>16</i>
<i>Innholdet i praksisen</i>	<i>17</i>
10.5 GRUNNMEDISIN (ANATOMI, FYSIOLOGI OG PATOLOGI)	18
<i>Forventet læringsutbytte</i>	<i>18</i>
<i>Faglig innhold</i>	<i>19</i>
<i>Organisering og arbeidsformer</i>	<i>19</i>
<i>Vurdering</i>	<i>20</i>
10.6 ERNÆRINGSLÆRE	21
<i>Forventet læringsutbytte</i>	<i>21</i>
<i>Faglig innhold</i>	<i>21</i>
<i>Vurdering</i>	<i>21</i>
10.7 VEKS MED FORDYPNING I KOMMUNIKASJON OG SAMHANDLING	22
<i>Forventet læringsutbytte</i>	<i>22</i>
<i>Faglig innhold</i>	<i>22</i>
<i>Organisering og arbeidsformer</i>	<i>23</i>
<i>Vurdering</i>	<i>23</i>
11. FAGOPPGAVE	24
12. PENSUMLITTERATUR	25

1. Innledning

Studieplanen for fagskoleutdanning i Soneterapi ved Institutt for helhetsmedisin er et dokument for fagpersonalet, studentene og administrasjonen ved utdanningen. Studieplanen er revidert pr. februar 2018. Studieplanen gjelder for klasser som starter høsten 2020 – fagskoleutdanning i soneterapi..

Studieplanen for fagskoleutdanning i Massasjeterapi ved Institutt for helhetsmedisin er et dokument for fagpersonalet, studentene og administrasjonen ved utdanningen og ble endelig vedtatt av styret januar 2010.

Studieplanen for 2020 er revidert for å tilpasse de utfordringene som situasjonen med Covid-19 har gitt.

Planen gir en oversikt over studietilbudet med hensyn til mål, omfang, faglig innhold, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsformer. Planen beskriver sammenhengen mellom de forskjellige fag og fagemner som inngår i studietilbudet.

Studiet er godkjent av NOKUT som en offentlig godkjent fagskoleutdanning og Norges Naturterapeuters Hovedorganisasjon (NNH).

Studieplanen for 2020 er noe revidert for å tilpasse de utfordringene som situasjonen med Covid-19 har gitt.

2. Yrkesmuligheter

Studiets mål er å utdanne kvalifiserte soneterapeuter som etter endt utdanning skal ha fått tilstrekkelig kunnskap og erfaring til å ta hånd om sine pasienter på en helhetlig og profesjonell måte. De skal tilby behandling som er faglig og etisk forsvarlig i forhold til pasientens behov og situasjonen for øvrig. Herunder skal terapeuten kunne vurdere hvorvidt pasienten ikke bør behandles og i stedet henvises til annet helsepersonell.

Soneterapi er en av de mest brukte formene for alternativ behandling i Norge. Som soneterapeut vil du kunne hjelpe dine pasienter med behandling av reelle skader/plager og som forebyggende behandling..

Arbeidsmulighetene mange og varierte og man kan i stor grad selv bestemme sin egen arbeidstid. Som ferdig terapeut kan du etablere egen klinikk eller jobbe i samarbeid med andre terapeuter i et klinikkfelleskap.

Soneterapi er en refleksterapi (av enkelte også kalt refleksologi) som grunnleggende går ut på at man ved hjelp av stimulering (trykk og sone) bl.a. under føttene kan påvirke relevante kroppsdeler. Ved IFH lærer du å behandle føttenes og ørenes soner. Soneterapi brukes både forebyggende og som behandling for ulike lidelser. En soneterapeut retter sin virksomhet mot pasienter som oppsøker vedkommende for behandling for ulike plager og sykdommer. Pasientgruppen omfatter mennesker innen alle aldersgrupper.

I løpet av studiet vil studentene få en bred og variert praksisperiode som gjør overgangen til arbeidslivet lettere.

3. Opptakskrav

Det generelle kravet for opptak til våre fagutdanninger er fagbrev eller yrkeskompetanse fra studieretning for helse- og sosialfag, aktivtør eller tilsvarende. Dette utdanningsprogrammet fører til følgende yrker: helsefagarbeidere, helsesekretær, hudpleier, barne- og ungdomsarbeidere, ortopeditekniker, fotterapeut, apotekertekniker, tannhelsesekretær, ambulansarbeider.

Det kan også gjøres opptak på grunnlag av realkompetanse som vil bli vurdert i hvert enkelt tilfelle (ta kontakt med skolens administrasjon for å få tilsendt reglene for realkompetansevurdering).

3.1 Politiattest

I følge fagskoleloven § 12 kan fagskolen kreve at studentene, som kan komme i kontakt med mindreårige som en del av klinisk undervisning eller praksisopplæring, må legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd.

4. Overordnet mål for studiet

Det overordnede mål for soneterapiutdanningen ved IFH er:

- ◊ Å utdanne soneterapeuter som etter 2 års studier har fått tilstrekkelig kunnskap og ferdigheter til å tilby pasienter behandling som er adekvat og forsvarlig i forhold til pasientens behov og situasjonen for øvrig. Herunder skal terapeuten kunne vurdere hvorvidt pasienten ikke bør behandles og i stedet henvises til annet helsepersonell.
- ◊ Å gi studentene kompetanse og erfaring som gjør dem egnet til å tilby sine tjenester i markedet, enten gjennom etablering av egen virksomhet eller ved ansettelse hos andre.
- ◊ Å bevisstgjøre studentene de ferdigheter de har tilegnet seg, og motivere dem til å anvende disse med ydmykhet, og med respekt for de pasienter som viser dem tillit som terapeuter.
- ◊ Å gi studentene kunnskap om og forståelse for de grenser lovverket setter for utøvelse av alternative behandlingsmetoder.
- ◊ Å gi studentene innsikt i at læring er en livslang prosess og tydeliggjøre for dem behovet for å hele tiden søke å oppdatere seg innen faget sitt.

5. Forventet læringsutbytte

I tråd med bestemmelsen i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket forventes det at kandidatene etter fullført fagskole1 i soneterapi skal ha oppnådd følgende læringsutbytte i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

5.1 Kunnskaper

Studenten

- har kunnskap om menneskekroppens anatomi og fysiologi
- har kunnskap om ulike sykdommers symptomer og behandling, og innsikt i hvordan sykdommen kan virke inn på pasientens fysiske arbeidsevne og liv
- har kunnskap om begrensninger og kontraindikasjoner for soneterapi og forstår når man ikke behandler lidelser/sykdommer eller tilstander som ligger utenfor soneterapeutens kompetansefelt
- har kunnskap om teorien bak soneterapi og øreakupunktur som behandling, samt ulike behandlingsstrategier og eller forventet virkning av disse
- har kunnskaper om sonenes plassering på føttene og punktenes plassering på ørene

- har kunnskaper om tradisjonell kinesisk medisin og meridiansystemet
- har kunnskaper om naturmedisinsk filosofi
- har kunnskap om grunnleggende kost og ernæringslære og innsikt i forholdet mellom mat, næringsstoffer og helse
- har kunnskap om det offentlige helsevesens oppbygging, forstår hvilken plass soneterapi har som komplementær behandling i det helhetlige helsetilbudet
- har kunnskap om bransjen, og innsikt i de lover, regler og bestemmelser som regulerer denne, og forstår de begrensninger dette gir for virksomheten
- har innsikt i hvordan man kan lese og nyttiggjøre seg forskningsrapporter, og kan oppdatere sin faglige kunnskap

5.2 Ferdigheter

Studenten

- har ferdigheter og vurderingsevne i undersøkelse og analyse av pasienten
- kan identifisere sykdommer/lidelser som skal henvises videre til relevant helsepersonell
- kan anvende sin faglige kunnskap for å velge relevante behandlingsmetoder innen soneterapi/øreakupunktur, og å benytte disse på en etisk forsvarlig måte for pasienten i samsvar med innlærte metoder
- kan kjenne igjen de vanligste sykdommer/plager for å kunne gi en relevant behandling
- kan anvende sine faglige kunnskaper for å forebygge sykdommer og plager
- kan anvende sin faglige kunnskap i kommunikasjon og samhandling med pasienten, kollegaer og andre utøvere av alternativ behandling
- kan veilede pasienter i hvordan de selv kan bidra med å forebygge sykdommer og lidelser, herunder også gi enkle kostråd
- kan søke å finne nytt fagstoff og vurdere relevansen i dette
- kan ta anamnese og føre journal over undersøkelse og behandling på en slik måte at "Forskrift om pasientjournal" fastsatt av Sosial- og helsedepartementet 21. desember 2000, blir fulgt på alle gjeldende punkter.
- kan opprette og drive egen praksis som soneterapeut

5.3 Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for etiske dilemmaer og utfordringer i arbeidet som soneterapeut
- har utviklet forståelse for hvilke etiske prinsipper som ligger til grunn når man arbeider med pasienter
- kan anvende sin faglige kunnskap i kommunikasjon og samhandling med pasienten, kollegaer og andre utøvere av alternativ behandling
- kan være konstruktiv i sammenheng med det å integrere soneterapi og øreakupunktur med andre behandlingsmetoder
- kan formidle fagstoff skriftlig og muntlig i kommunikasjon med andre behandlere
- kan lese og nyttiggjøre seg forskningsresultater i yrkesutøvelsen og reflektere over egen fagutøvelse
- viser respekt for pasientens behov, integritet og rettigheter
- har fått grunnlag for vedvarende faglig og personlig utvikling

Personlig kvalifisering

Studentens personlige kvalifisering er av stor betydning for den framtidige yrkesutøvelsen, og vil på ulike måter være tema gjennom hele studiet. Dette vil bli vektlagt gjennom tilbakemeldinger i hele studieperioden og særlig vektlagt i praksisperiodene.

Skikkethetsvurdering

Vitnemål for fullført studium forutsetter at studenten er skikket for yrket. Løpende skikkethetsvurdering skal foregå gjennom hele studiet særlig vektlagt praksisperiodene, og inngår i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å fungere som soneterapeut.

6. Arbeids- og læringsformer

Soneterapeut er et praktisk yrke, men mye av utdanningen vil likevel bestå av teoretiske fag. Dette fordi kravene fra bransjen bl.a. NNH (Norges Naturterapeuters Hovedorganisasjon) og SABORG, stiller krav til at terapeuter har en felles plattform innen grunnmedisin og VEKS-fag.

Studentene vil fra første dag få innføring i den praktiske delen ved utdanningen, og det vil gjennom hele studiet være et balansert forhold mellom teori og praksis slik at studentene får forståelse for betydningen av den teoretiske kunnskapen de må tilegne seg.

Lærer/veileder benytter ulike undervisningsmetoder / læringsformer i forhold til de enkelte elementene i utdanningstilbudet. Det er behov for både praktiske og teoretiske læremetoder og valg av undervisningsmetoder / læringsformer skal bygge opp under studentenes læringsutbytte. Det vil både være tradisjonell undervisning i form av forelesninger fra tavle og praktisk veiledning og trening i behandlingsteknikker. I den praktiske undervisningen vil flere læringsformer bygge på at studentene selv er aktivt med i læringen. De arbeider sammen i grupper eller to og to for å få trening i samarbeid og samspill med andre.

Den enkelte student har selv ansvar for egen læring og det er viktig at all undervisning følges opp av selvstendig refleksjon og studentaktiviteter, både individuelle og kollektive. Det forventes at den enkelte student deltar aktivt i samspill med sine medstudenter. IFH vil i stor grad legge til rette for studentsamarbeid.

Gjennom praksisperioden i tredje eller fjerde semester skal studentene få ferdigheter i å løse konkrete problemer gjennom refleksjon og praktisk bruk av kunnskap. Dette innebærer at mye av undervisningen tar utgangspunkt i relevante eksempler hvor studenten deltar aktivt både sammen med veileder og medstudenter om læringen.

Veiledning innebærer samtaler mellom student(er) og veileder. Veiledning har en sentral funksjon når det gjelder å fremme studentens faglige og personlige utvikling, og vektlegges derfor tungt gjennom studiet. Veiledning kan foregå både i grupper og individuelt.

Læringsformer som benyttes

Undervisningsbasert læring

- Forelesning: klassevis eller for flere klasser samlet. Læreren vil her variere med å bruke tavle, presentasjoner, visning av illustrerende videofilmer.
- Nettbasert undervisning i teoretiske fag. I forhold til koronasituasjonen har NOKUT åpnet opp for at fagskolen kan tilpasse undervisningen i forhold til korona-pålegg fra myndighetene så lenge det er nødvendig.
- Praktisk veiledning, individuelt eller i gruppe
- Praktiske øvelser i skolens lokaler: gruppebasert og individuell trening i praktiske ferdigheter
- Klinikktrening: praksis under veiledning med utgangspunkt i pasientsituasjoner – eksterne klienter som behandles på skolen
- Ekstern praksis på klinikk eller i en helseinstitusjon

Egenstudier:

- Pensumlitteratur (bøker/kompendier etc.)
- Prosjektarbeid: innlevering av journaler og fagoppgave
- Kollokviegrupper: grupper organisert av studenter
- Egenpraksis: selvstendig praksis utenfor skolens område, hvor studenten selv skaffer pasienter, innhenter opplysninger og gjennomfører analyse og behandling. Regelmessig oppfølging fra veileder.

7. Utdanningstilbudets nivå, omfang/arbeidsmengde og lengde

Studiet i soneterapi går over 4 semestre. Studiet er organisert ved at studentene er på skolen i samlinger à 4 - 6 dager ca. hver tredje/fjerde uke. Antall undervisningsdager pr. måned kan variere fra semester til semester. I tredje eller fjerde semester skal studenten ha 20 dager klinisk praksis ved skolen - 1 dag pr uke i 20 uker.

<i>Timeomfang for fagutdanning i soneterapi</i>		
Fagemner	Undervisningstimer	Egenstudie
Soneterapi (Østens filosofi, TCM, fotsoneterapi)	224	200 - 400
Klinisk trening	120	50
Medisinsk grunnstudium	272	300 - 400
Ernæringslære	64	70
Øreakupunktur	96	100 - 200
VEKS (Vitenskap, Etikk, Kommunikasjon og Samfunn) med fordypning i kommunikasjon og samhandling.	120	
Utplasseringspraksis (institusjon eller klinikk)	40	
Førstehjelpskurs	8	
Fagoppgave		50 - 100
Totalt antall undervisningstimer	944	
Beregnet timer egenstudie		770 - 1200

8. Nærværsplikt

For emnene soneterapi, øreakupunktur og kommunikasjon/samhandling kreves minimum 80 prosent tilstedeværelse i undervisning på skolen, og 90 prosent tilstedeværelse i lærerveiledet klinikkpraksis på skolens klinikk. Skolen legger til rette for at studenten får gjennomført sin utplassering med 100 % tilstedeværelse, og vil også legge til rette for at studenten får gjennomført sine obligatoriske praksistimer både de lærerveilede og egenpraksisen.

Har studenten mellom 20 – 30 % fravær gis et ekstra arbeidskrav. Arbeidskravet kan være at studenten må gjøre en ekstra oppgave hjemme og levere til faglærer. Ved fravær utover 30 % mister studenten retten til å gå opp til eksamen. Ved levering av sykemelding kan studenten benytte seg av tilrettelagt studieløp.

I delemnet muskulær soneterapi kreves 100 % tilstedeværelse for å kunne gå opp til praktisk avsluttende eksamen. Dersom studenten er borte deler eller hele undervisningen må dette taes igjen året etter for å kunne ferdigstille utdanningen.

Utdanningen krever stor egeninnsats i form av selvstudier/gruppearbeid og oppgaveskriving både i praktiske og teoretiske emner.

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon som ligger over gjennomsnittet. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En god prestasjon med noen mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en tilfredsstillende grad av vurderingsevne og selvstendighet
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser liten eller manglende vurderingsevne og selvstendighet.

9. Vurderings- og eksamensordningen

Karakterskala A – F som brukes ved fastsetting av karakter i skriftlig eksamen ved utdanningen. På skriftlige eksamener kreves 60 % riktig for å få bestått (E) For avsluttende praktisk/teoretisk eksamen gis Bestått / Ikke bestått, her kreves 80 % riktig for å få Bestått.

IFH benytter ulike metoder for måling av kunnskap i de forskjellige fagene:

- Skriftlig eksamen
- Praktisk/muntlig eksamen
- Fagoppgaver/obligatorisk arbeidskrav/hjemmeeksamen

Karakterer settes ut fra en skala fra A – F, hvor karakterene A – E gir uttrykk for bestått. I enkelte fag benyttes Bestått/Ikke bestått. Se også skolens dokument «Forskrift om opptak, studier, eksamen og klagerett ved Institutt for helhetsmedisin» Kapittel 4 og 5, samt fagbeskrivelse for det enkelte fag.

Studenten får melding om sensur senest innen en - 1 - måned etter eksamensdato.

10. Faglig innhold i studiet

Nedenfor presenteres emnene i studietilbudet. Oversikten viser hvilke emner som inngår i de forskjellige semestre. Antall undervisningstimer i hvert semester kan variere noe i de forskjellige årskull. Klinisk praksis er satt opp i 3. og 4. semester.

Fag	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester
Soneterapi	80	96	40	
Medisinsk grunnstudium	80	110	94	
Øreakupunktur		96		
Ernæringslære				64
VEKS m/ fordypning i kommunikasjon og samhandling.			56	56
Klinisk praksis			60	60
Utplasseringspraksis				40

10.1 Studiets oppbygging og fagenes sammenheng

De forskjellige fag/emner i undervisningen er satt sammen ut fra en vurdering av at studentene skal få en helhetlig utdanning som terapeut. Med kunnskaper fra den vestlige og østlige forståelsen av sykdom og helse, blir helheten ivaretatt, og hver pasient får en individuell tilpasset behandling. Innholdet i de forskjellige emnene er beskrevet i det følgende.

Medisinsk grunnstudium gir studentene en solid plattform i grunnleggende forståelse av menneskekroppens funksjon og de ulike sykdommers symptomer og behandling.

Soneterapi er hovedemnet i denne utdanningen. Studentene tilegner seg fagkunnskaper og forståelse for soneterapi som behandlingsmetode på et høyt nivå. Soneterapiutdanningen omfatter en grundig innlæring av sonene på føttene, og sonene i ørene, benevnes som øreakupunktur evt. Auricoloterapi. Dette er to microsystemer som kombineres i behandlingen. Behandlingene kan også utføres hver for seg, men sammen utfyller metodene hverandre. Sonene behandles med spesielle trykkteknikker.

I emnet soneterapi har vi integrert en del fagemner fra den tradisjonelle kinesiske medisinen ("Traditional Chinese Medisin", TCM), som benyttes til å analysere anamnesen og finne den mest hensiktsmessige måten å benytte soneterapien på. Fra TCM benyttes blant annet meridianlæren, 5-elementloven, organuret og begrepene Yin/Yang.

I emnet **ernæringslære** får studentene en grunnleggende innføring i kost og ernæring. De skal kunne gjenkjenne de vanligste livsstilssykdommer, matvareallergier og spiseforstyrrelser og således vite når de skal henvise pasienten videre til lege eller ernæringsfysiolog. Studenten skal også kunne gi pasienten enkle kostråd.

I **VEKS m/fordypning i kommunikasjon og samhandling** skal studentene få den nødvendige kunnskap for å være i stand til å utøve sitt yrke på en etisk forsvarlig måte og med selvstendig behandlingsansvar.

Førstehjelpskurs er inkludert i studiet som et obligatorisk emne. For medlemskap i NNH kreves det at man har gjennomført grunnkurs i førstehjelp.

Studenten skal etter fullført utdanning kunne sette sammen de forskjellige emner til en helhetlig behandling:

- Ta i mot pasienten og vise et godt samspill med vedkommende gjennom hele behandlingen (Fag: VEKS med fordypning i kommunikasjon og samhandling, Soneterapi)
- Intervjue pasienten og ut fra intervju og undersøkelser skrive anamnese, analysere denne og treffe de nødvendige behandlingstiltak. (Fag: Soneterapi, Medisinsk grunnstudium, Ernæringslære, VEKS med fordypning i kommunikasjon og samhandling)
- Vite når pasienten ikke skal behandles ut fra indikasjoner/ kontraindikasjoner etter norsk lov, samt sett fra soneterapiens terapeutiske prinsipper. Eventuelt henvise pasienten til lege eller annet helsepersonell. (Fag: Soneterapi, Medisinsk grunnstudium, Ernæringslære).
- Behandle ut fra de vurderinger som er gjort (Fag: Soneterapi (både føttenes og ørenes soner))
- Gi pasienten råd for hva han eventuelt kan gjøre selv for å bedre sin helse, samt legge opp en videre behandlingsplan i samarbeid med pasienten. Eventuelt også råde pasienten til å oppsøke annet helsepersonell eller ernæringsfysiolog. Skrive fortløpende journal. (Fag: Soneterapi, Ernæringslære, Medisinsk grunnstudium, VEKS med fordypning i kommunikasjon og samhandling).

10.2 Soneterapi

Studentene skal oppnå nødvendige fagkunnskaper og utvikle grunnleggende forståelse for og ferdigheter i soneterapi som behandlingsmetode.

Ved fullført utdanning skal studenten ha tilegnet seg tilstrekkelige kunnskaper innen emnene soneterapi og TCM. Likeledes skal de ha tilegnet seg kunnskaper om og forståelse for fagets historikk og etikk. Like viktig skal det være å ha kunnskaper om kontraindikasjoner og forsiktighetsergler for behandling med soneterapi. Ut fra dette skal studenten være i stand til å foreta analyse, velge begrunnet behandlingsmetode og gjennomføre denne på en betryggende måte for sine pasienter.

Faget soneterapi inneholder Soneterapi og Tradisjonell Kinesisk Medisin (TCM).

Forventet læringsutbytte

Etter gjennomført emne er det forventet at studenten:

Kunnskap

- har innsikt i soneterapiens opprinnelse og historie
- har kunnskap om naturmedisinsk filosofi og andre naturmedisinske behandlingsmetoder
- har kunnskap om hva soneterapi er, og hvordan den virker i kroppen.
- har kunnskap om de ulike organsystemer i kroppen, og hvor disse er plassert i form av soner på føttene
- har kunnskap om skjelettet og musklenes soneplassering på føttene
- har innsikt i fotens anatomi
- har kunnskap om terapiresistens, kontraindikasjoner og forsiktighetsregler
- har forståelse for viktigheten av riktig arbeidsstilling
- har kunnskap om soneterapiens ulike behandlingsteknikker
- har kunnskap om soneterapiens begrep og terminologi innen tradisjonell kinesisk medisin (TCM)
- har kunnskap om speilbildeteorien og to-veiskommunikasjon
- har kunnskap om 5-elementloven, meridianene, organuret, yin/yang

Ferdigheter

- kan beskrive og redegjøre for observasjoner, undersøkelser, funn og vurderinger
- kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater med praktiske og teoretiske problemstillinger i soneterapi, og begrunne sine valg etter undersøkelser og funn, og behandle sykdommer/symptomer med soneterapi
- kan gjenkjenne terapiresistens i en behandlingssituasjon
- kan gjenkjenne når en pasient ikke skal behandles ut fra indikasjoner/ kontraindikasjoner
- kan gjenkjenne tegn på alvorlige sykdomstilstander og henvise pasienten videre til lege eller annet helsepersonell
- kan vurdere tilfeller hvor pasienten bør anbefales supplerende naturmedisinsk behandling
- Kan vise en kritisk holdning i vurderingen av etiske problemstillinger

Generell kompetanse

- er seg bevisst egen væremåte og handlemåte i relasjon til pasienten
- viser etisk og profesjonell væremåte som soneterapeut
- har forståelse for Norske Naturterapeuters etiske regler
- kan skriftlig dokumentere (journalføring) og kritisk evaluerer eget klinisk arbeid
- kan kommunisere med andre fagpersoner og samarbeide tverrfaglig med andre faggrupper og helsepersonell

Faglig innhold

Introduksjon til soneterapi

Studentene får lære om soneterapiens historiske utvikling og hvordan ulike kulturer har brukt soneterapi som behandling. De får innsikt i dagens forklaringsmodeller og kunnskap vedrørende effekten av soneterapi. De lærer hva soneterapi er, og hvordan den virker i kroppen, samt ulike forklaringsmodeller brukt i soneterapien.

Naturmedisinsk filosofi

Studentene får en grunnleggende innføring i tradisjonell kinesisk medisin som omfatter 5-elementteorien, meridianlæren, yin/yang, organuret og organrelaterte muskler.

Speilbildeteorien

Soneterapien arbeider ut fra speilbildeteorien om at enhver ubalanse i kroppens organer eller vevsområde vil avspeile seg i et bestemt vevsområde på føttene. Studentene lærer opphavet til denne teorien, og hvordan den brukes i praksis.

Fotens anatomi

Studentene lærer om fotens muskler, knokler og ligamenter.

Kontraindikasjoner

Studentene lærer om forhold og sykdomstilstander hvor det kreves spesiell varsomhet og hvilke tilfeller hvor det er riktig å ikke behandle pasienten og eventuelt henvise til lege eller annet helsepersonell.

Studentene lærer når pasienten ikke skal behandles ut fra indikasjoner/ kontraindikasjoner.

Behandlingsteknikker og forberedelse til behandling

I soneterapien brukes ulike behandlingsteknikker. Studentene lærer de ulike teknikker som brukes i en soneterapibehandling: ulike grep, trykkstyrke etc. Studentene vil få forståelse av viktigheten av riktig arbeidsstilling.

Organsystemer og tilhørende soneplassering

Her vil studentene lære de ulike organsystemer i kroppen og hvor disse er plassert i form av soner på føttene. De lærer om sammenhengen mellom de ulike organsystem ut fra soneterapiens prinsipper

- Hjerte og kretsløp / lymfesystem
- Fordøyelsessystemet med lever og galleblære
- Luftveissystemet
- Urinveiene og forplantningsorganer
- Indre/ytre øre, svimmelhetspunkt
- Tenner/tannsoner, kjeve/bitt
- Øyne/øyemuskulatur/synssenter
- Hormonsystemet
- Talesenter, søvnsenter

Studentene lærer her å velge å behandle aktuelle soner og hvordan de skal gå fram i behandlingen.

Spesielle behandlinger

Studentene lærer spesielle behandlinger for særskilte forhold; bl.a. for avspenning og utrensning.

Tradisjonell Kinesisk Medisin

Tradisjonell kinesisk medisin (TCM) er et av de mest omfattende medisinske systemer vi kjenner til i dag. Mange naturmedisinske behandlingsformer baserer seg på grunntanker fra dette medisinske systemet.

I vår soneterapiutdanning handler TCM i hovedsak om; meridianlære, fem-element teorien, organuret, Yin/Yang og organrelaterte muskler. Dette er hjelpemidler som studentene lærer å benytte som en forklaringsmodell på sykdom og helse. Denne forklaringsmodellen kan hjelpe studentene i å analysere anamnesen for så å sette sammen en adekvat behandling som er så optimal som mulig for den enkelte pasient.

Muskulær soneterapi

Her fokuseres det på innlæring av musklenes soner og beliggenhet, og diagnostisering av musklenes spenninger og muskelknuter, og hvordan vi behandler disse.

Studentene lærer om problemstillinger i muskel og bevegelsesapparatet, hvordan en undersøker og behandler.

Klinisk behandling

Studentene skal lære å skrive anamnese og analysere denne. De får også en grundig opplæring i journalføring. Etske regler blir gjennomgått både i soneterapi, øreakupunktur og VEKS-fagene.

Studentene lærer hva terapieresistens innebærer, og hva årsakene kan være.

De lærer også hvilke indikasjoner de skal se etter for å kunne vurdere om de kan behandle eller skal sende videre til annen naturmedisinsk behandling, lege eller annet helsepersonell.

Studentene skal få gode kunnskaper om smittekilder, smittespredning og smitteforebygging. Hygiene på klinikken (renhold, belysning, musikk, farger, eget utseende, dufter etc.), samt viktigheten av engangsmateriell, god ventilasjon, desinfeksjon etc.

Organisering og arbeidsformer

Faget består av undervisningsbasert læring og i tillegg er det påregnet vesentlig omfang av selvstudium. Undervisningen foregår i form av forelesning og praktisk veiledning, i tillegg til oppgaveløsning, enkeltvis eller i grupper, samt praktiske øvelser i skolens lokaler hvor studentene arbeider sammen to og to. Gjennom emnet er det søkt å ha et balansert forhold mellom teori og praksis.

Undervisningen består av totalt 200 timer undervisningsbasert læring. Det er ca. to dager pr. måned totalt 12 samlinger. Her er det vanlig forelesning fra tavle, samt praktiske øvelser i skolens lokaler. Studentene arbeider to og to sammen. Gjennom hele studiet er det søkt å ha et balansert forhold mellom teori og praksis. Soneterapi er et praktisk rettet fag, og det er således viktig at de kommer raskt i gang med praktisk trening, parallelt med teoretisk undervisning.

Vurdering

I tillegg til avsluttende skriftlig eksamen skal det gjennomføres flere skriftlige prøver i emnet. Dette for at student og faglærer skal få en indikasjon på hvordan studenten ligger an i forhold til progresjonen i faget og vil ikke innvirke på sluttkarakteren.

Eksamensinnhold:	Læringsmålene
Eksamensform:	Skriftlig eksamen, 5 timer
Vurderingsuttrykk:	Bokstavskala A-F
Tidspunkt:	3. Semester

Eksamen vurderes av ekstern sensor.

Det er tillatt å bruke ordinær rettskrivingsordbok og tospråklige ordbøker på alle eksamener. Utover dette er ingen andre hjelpemidler tillatt på denne eksamen.

Se også skolens dokument «Forskrift om opptak, studier, eksamen og klagerett ved Institutt for helhetsmedisin» Kapittel 5. Eksamen og sensurvurdering.

Studenten må ha gjennomført teoretisk eksamen for å kunne starte klinikkpraksis på skolen.

Etter gjennomført og bestått skriftlig eksamen, samt etter fullført og godkjent praksisperiode, skal studenten gjennomføre **praktisk eksamen**. Denne har ca. 1 times varighet. Studenten skal her vise at hun/han har de kunnskaper og den evne til anvendelse av disse som er nødvendig for å kunne praktisere som soneterapeut. Eksamen gjennomføres med to sensorer til stede, hvorav en er ekstern.

Eksamensinnhold:	Læringsmålene
Eksamensform:	Praktisk/muntlig eksamen 1 time
Vurderingsuttrykk:	Bestått / ikke bestått
Tidspunkt:	4. Semester

Studenten må ha bestått skriftlig eksamen og ha gjennomført sin klinikkpraksis for å gå opp til avsluttende praktisk eksamen.

10.3 Øreakupunktur

Målet med dette faget er at studentene skal utvikle solide kunnskaper for å kunne behandle ørets soner/punkter med ulike behandlingsredskaper. De skal på et selvstendig grunnlag kunne vurdere pasientens behov i hvert tilfelle, og iverksette behandling, enten det er øreakupunktur som selvstendig behandling eller i kombinasjon med soneterapi. Disse to behandlingsformene i kombinasjon kan utfylle hverandre og gi en mer effektiv behandling.

Forventet læringsutbytte

Etter gjennomført emne er det forventet at studenten:

Kunnskap

- har innsikt i øreakupunktens opprinnelse og historie
- har kunnskap om hva øreakupunktur er, og hvordan den virker
- har kunnskap om kroppens anatomi og organsystemer, og hvor disse er plassert i form av punkter på ørene
- har innsikt i det ytre ørets anatomi
- har kunnskap om terapiresistens, kontraindikasjoner og forsiktighetsregler
- har kunnskap om øreakupunktens ulike behandlingsteknikker og behandlingsredskaper og vite når ulike redskaper er kontraindikerte
- har kunnskap om øreakupunktens begrep og terminologi innen tradisjonell kinesisk medisin (TCM)
- har kunnskap om 5-elementloven, meridianene, organuret, yin/yang

Ferdigheter

- kan beskrive og redegjøre for observasjoner, undersøkelser, funn og vurderinger
- kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater med praktiske og teoretiske problemstillinger i øreakupunktur, og begrunne sine valg etter undersøkelser og funn
- kunne beskrive sone/punktinndeling i øret relatert til kroppen
- kunne forklare sine valg av soner/punkter i behandling
- kan gjenkjenne terapiresistens i en behandlingssituasjon
- kan gjenkjenne når en pasient ikke skal behandles ut fra kontraindikasjoner og forsiktighetsregler
- kan gjenkjenne tegn på alvorlige sykdomstilstander og henvise pasienten videre til lege eller annet helsepersonell
- kan vurdere tilfeller hvor pasienten bør anbefales supplerende naturmedisinsk behandling
- kan vise en kritisk holdning i vurderingen av etiske problemstillinger

Generell kompetanse

- er seg bevisst egen væremåte og handlemåte i relasjon til pasienten
- viser etisk og profesjonell væremåte som øreakupunktør
- har forståelse for Norske Naturterapeuters etiske regler
- kan skriftlig dokumentere (journalføring) og kritisk evaluere eget klinisk arbeid
- kan kommunisere med andre fagpersoner og samarbeide tverrfaglig med andre faggrupper og helsepersonell

Faglig innhold

Studentene skal være godt i gang med faget soneterapi, før de starter med dette faget. De skal spesielt være ferdig med undervisningen i Tradisjonell Kinesisk Medisin (TCM, Traditional Chinese Medisin) da denne forståelsesmodellen blir benyttet på samme måte her som beskrevet i fagplanen for soneterapi.

Studiet er lagt opp med teoretiske og praktiske forelesninger. Faget består av bl.a.

- Øreakupunktens historie og grunnprinsipper
- Ørets anatomi
- Organsystemets beliggenhet i øret
- Embryologisk hypotese
- Hygiene
- Valg av punkter og behandlingsteknikker
- Valg av redskaper (nåler, punktsøker), etc
- Kontraindikasjoner/forsiktighetsregler
- Analyse og behandling

Organisering og arbeidsformer

Faget øreakupunktur består av 96 timers undervisningsbasert læring, i tillegg må det påregnes egenstudie. Undervisningen skjer i form av forelesning, i tillegg til praktiske øvelser hvor studentene øver på hverandre. På samme måten som i soneterapi, er det her vesentlig at studentene kommer fort i gang med de praktiske øvelsene, dvs. øvelse i lokalisering av punkter og riktig bruk av nåler.

De skal i tillegg ha klinisk praksis på skolen hvor skolen skaffer pasienter. Denne praksisen er en integrert del av praksis i soneterapi. Etter at studentene har hatt 50 timer klinisk praksis i soneterapi, skal de implementere øreakupunktur som en del av behandlingen til de pasientene som ønsker dette. På denne måten får studentene erfaring i å praktisere både soneterapi og øreakupunktur, og kan vurdere i hvilke tilfeller de skal bruke det ene eller det andre, eller en kombinasjon av begge behandlingsmetoder.

Vurdering

I tillegg til den avsluttende skriftlig eksamen arrangeres mindre skriftlige prøver. Dette er for at studenten og faglærer skal få en indikasjon på hvordan studenten ligger an i forhold til progresjonen i faget og vil ikke innvirke på sluttkarakteren.

Eksamensinnhold:	Læringsmålene
Eksamensform:	Skriftlig 5 timers eksamen
Vurderingsuttrykk:	Bokstavs skala A-F
Tidspunkt:	2. semester

Eksamen vurderes av ekstern sensor.

Det er tillatt å bruke ordinær rettskrivingsordbok og tospråklige ordbøker på alle eksamener. Utover dette er ingen andre hjelpemidler tillatt på denne eksamen.

10.4 Klinikpraksis

Studenten må ha bestått teoretisk eksamen for å kunne starte sin klinikpraksis på skolen. Det er gjennom praksis studentene lærer sitt fag og klinikpraksis er derfor viet stor plass i studiet. Klinikpraksis skal hovedsakelig være veiledet av kvalifiserte terapeuter og veiledet praksis innebærer veiledning og refleksjon mellom studenten og veileder.

Praksisen begynner i tredje eller fjerde semester og det meste av praksisen foregår i all hovedsak ved skolens egen klinikk. I løpet av perioden skal studentene i tillegg utplasseres på en helseinstitusjon i nærheten av skolen.

I tillegg skal studentene ha 50 hjemmebehandlinger dokumentert praksis som de normalt skal utføre utenom skoletiden i løpet av skoleårene. Studenter som har vanskeligheter med å praktisere hjemme kan etter avtale låne skolens kliniklokaler til sin hjemmepraksis.

Studentene kan starte med sin hjemmepraksis etter at de er ferdig med 8. samling i undervisning med soneterapi. Journalene fra hjemmebehandlingen må være innlevert til faglærer innen 1. juni i avslutningsåret.

Ansvarsforsikring

Studenten er forsikret gjennom hele studietiden. Dette gjelder både behandlinger utført på skolen, og de obligatoriske hjemmebehandlingene. NB! Forsikringen dekker ikke skader som oppstår hvis det er benyttet andre behandlingsmetoder enn det som skolen underviser i.

Forventet læringsutbytte

Etter gjennomført emne forventes det at studenten:

Kunnskaper:

- Har kunnskap/innsikt i
 - å ta anamnese
 - strukturering og gjennomføring av behandlinger basert på anamnesen, funn, observasjoner og vurderinger
 - forholdet mellom det personlige, det private og det profesjonelle i møtet med pasienten
 - begreper, modeller og teorier om kommunikasjon

Ferdigheter

- kan strukturere og gjennomføre en behandling basert på anamnesen, funn, observasjoner og vurderinger
- kan gjenkjenne indikasjoner på lidelser som er for alvorlige til å kunne behandles med soneterapi
- kan reflektere over etiske dilemmaer i praksis
- kan reflektere kritisk over konkrete hendelser i praksis
- kan anvende teoretisk kunnskap i behandling
- utøver forsvarlig behandling basert på innlærte metoder og gjeldende lover og regler
- kan dokumentere valgt behandling
- kan skrive journal etter gjeldende regler

Generell kompetanse

- reflekterer over egen fagutøvelse og etiske problemstillinger
- kan drive egen naturmedisinsk praksis i forhold til relevant lovverk
- har forståelse av hva faglig og personlig kompetanse er i utviklingen av egen profesjonalitet
- reflekterer over egne handlinger, vurderer kritisk behandlings-opplegg/tiltak og søker aktivt nødvendig kunnskap og faglig fornying

Innholdet i praksisen

I praksisperiodene skal studenten vise i praksis hva vedkommende har tilegnet seg av kunnskap i løpet av studietiden. Ideelt sett skal studenten her kunne sammenfatte hva han har lært i de foregående fagemner og sette dette sammen til et helhetlig behandlingsforløp.

Studenten skal

- Møte pasienten og vise et godt samspill med vedkommende gjennom hele behandlingen.
- Intervjue pasienten og ut fra intervju og undersøkelser treffe de nødvendige behandlingstiltak, samt vite om kontraindikasjoner for soneterapi og sykdommer eller tilstander som ligger utenfor soneterapeutens kompetansefelt.
- Behandle pasienten/pasienten ut fra de vurderinger som er gjort.
- Gi pasienten råd for hva han eventuelt kan gjøre selv for å bedre sin helse, eventuelt henvise pasienten videre til annet relevant helsepersonell. Skrive journal.

Praksisopplæring er en obligatorisk og svært viktig del av utdanningen. Våre studenter i soneterapi skal til sammen ha 120 timers klinikktraining eller elevpraksis under veiledning av lærer ved skolens klinikk. I tillegg til dette skal de ha en ukes (5 dager) utplassering utenfor skolen, samt egenpraksis. Klinikkpraksis på skolen pluss utplasseringspraksis utgjør til sammen 20 dager.

Arbeidsmetoden er her praktisk problemløsende læring hvor faglærer gir veiledning underveis, både i behandlingssituasjonen og i ettertid i refleksjon om behandlingstiltak og vedrørende journalskriving.

Veileder skal gjennom praksisperioden vurdere den enkelte student og gi studenten tilbakemeldinger på vedkommendes sterke og svake sider og sammen med studenten reflektere over studentens skikkethet som terapeut. Studenten skal selv også evaluere sin egen praksis.

Dette får studenten gjennom to ganger ½ time individuell veiledning gjennom praksisperioden.

Klinikkpraksisen er nærværspiktig med 90 %. Skolen legger til rette for at studenten får gjennomført sin praksis innenfor nærværspikten. Det vil være anledning til å ta igjen fravær inntil to dager i slutten av praksisperioden. Studenten har selv ansvar for å fylle kriteriene innen for praksistiden.

10.5 Grunnmedisin (anatomi, fysiologi og patologi)

Studiet gir en grunnleggende innføring i kroppens oppbygging, funksjon og sykdommer. Emnene i studiet er anatomi/fysiologi, biokjemi, mikrobiologi, sykdomslære, grunnleggende farmakologi.

Det overordnede målet for faget Medisinsk Grunnstudium er at studenten forstår hvilken betydning den tilegnede kunnskapen og innsikten har i forhold til å forstå pasientens sykdommer og problemer. Studentene skal ha fått godt grunnlag for å vurdere kontraindikasjoner i forhold til ulike sykdommer og således vite når pasienten bør rådes til å gå videre til utredning hos lege eller annet helsepersonell.

Forventet læringsutbytte

Etter gjennomført emne forventes det at studenten:

Kunnskaper:

- har kunnskap om cellenes oppbygning og funksjon, samt hvordan de organiseres i vev og organer
- kan kunnskap om kroppens organsystemer, herunder utseende, beliggenhet, normale funksjon og virkemåte (fysiologi)
- har kunnskaper om mikro- og makroanatomi vedrørende muskelens oppbygging, samt hvordan muskelen reagerer ved trening, skade og rehabilitering inkl. tilheling etter betennelse
- har kunnskap om grunnleggende signal- og kommunikasjonssystemer på celle- og organnivå.
- har innsikt i mikroorganismer, deres betydning for sykdom, kroppens forsvar mot dette og hvordan vi best kan forebygge smitte
- ha kunnskap om og innsikt i hygieniske prinsipper
- har kunnskap i generell patologi
- har kunnskap om patologi med fokus på forekomst, årsak, patologiske prosesser, symptomer og kliniske tegn innenfor følgende områder: sykdommer i bevegelsesapparatet, hjerte- og karsykdommer, inflammatoriske revmatiske sykdommer, nevrologiske sykdommer, lungesykdommer, psykiatriske sykdommer/psykiske lidelser, spesielle infeksjonssykdommer, endokrine sykdommer, sykdom i nyrer og urinveier, sykdommer i fordøyelsesapparatet, blødningstilstander og livsstilssykdommer
- har kunnskap om skademekanismer, inflammasjons- og tilhelingsprosesser i ulike vev
- har kunnskap om de grunnleggende former for førstehjelp.

Ferdigheter

- kan beskrive og navngi kroppens organsystemer, herunder utseende, beliggenhet, normale funksjon og virkemåte (fysiologi)
- kan redegjøre for grunnleggende signal- og kommunikasjonssystemer på celle- og organnivå.
- kan anvende og forstå begreper og terminologier i anatomi, fysiologi og mikrobiologi.
- kan beskrive hovedinndelingen og oppbygging av de viktigste typer mikrober
- kan beskrive immunforsvarets hovedbestanddeler, samt deres grunnleggende funksjon
- kan gjøre rede for sin forståelse av sammenhenger mellom sykdom og kroppens uttrykksformer
- kan kjenne igjen symptomer på sykdomstilstander som skal henvises videre til lege eller annet helsepersonell
- kan gi grunnleggende førstehjelp

Generell kompetanse

- kan gjøre selvstendige vurderinger når det gjelder pasientens behov for videre henvisning.
- kan anvende begreper og terminologi når det gjelder kroppens oppbygning, fysiologi og patologi i kommunikasjon med andre terapeuter og helsepersonell.

Faglig innhold

Anatomi/fysiologi

Vi starter med å lære om cellene for til slutt å se på hele kroppen som en helhet. Deretter ser vi på hvordan kroppen fungerer (fysiologi), hvordan de ulike funksjoner er hver for seg, og hvordan de samarbeider for å holde kroppen i live. Emnet er lagt opp som forelesninger og praktisk oppgaveløsning i ulike tema:

- Celle- og vevslære, biokjemiske prosesser
- Bevegelsesapparatet
- Organers og organsystemers normale funksjon og samspill
- Sirkulasjon og respirasjon
- Nervesystemet og sansene
- Fordøyelse, nyrene og forplantning
- Endokrinologi, biokjemi
- Blod, Immunforsvaret og mikrobiologi

Patologi

Vi starter med generell patologi; betennelse, vevsdød og utvikling av sykdommer i de ulike organer. Symptomer og sykdomsbehandling er også en del av pensum. I generell farmakologi ser vi på hvordan kroppen tar i mot medisiner, og hvordan medisinene påvirker kroppen.

Emnet er lagt opp som forelesninger og praktisk oppgaveløsning i ulike temaer.

- Generell patologi (betennelse, kreft osv)
- Hjerne/kar og respirasjon
- Nevrologi,
- Øre/nese/hals - øye
- Endokrinologi
- Nyre og urinveier - Mage/tarm
- Muskel/skjelett
- Infeksjonssykdommer
- Hudsykdommer
- Gynekologi, obstetikk, pediatri
- Psykiatri
- Farmakologi
- Undersøkelsesteknikk

Organisering og arbeidsformer

Da grunnmedisin er et rent teoretisk fag som egner seg godt til nettbasert undervisning, er dette i forbindelse med situasjonen rundt Covid-19, nå lagt som online undervisning. Tidspunkt for undervisning kommer fram fra timeplanen.

Studentene må i tillegg påregne et vesentlig omfang av selvstudium. For å gjøre innlæringen enklere, får studentene tilgang til en elektronisk lærebok (MedEasy), som innbefatter mange videoer og nyttig lærestoff. Emnet går over tre semestre.

Vurdering

I tillegg til de avsluttende skriftlige deksamener arrangeres det mindre prøver/gruppeoppgaver. Dette er for at studenten og faglærer skal få en indikasjon på hvordan studenten ligger an i forhold til progresjonen i faget og vil ikke innvirke på sluttkarakteren.

Eksamensinnhold:	Læringsmålene
Eksamensform:	2 skriftlige deksamener
Vurderingsuttrykk:	Bokstavsкала A-F
Tidspunkt:	2. og 3. semester

Besvarelsene rettes av ekstern sensor.

Det er tillatt å bruke ordinær rettskrivingsordbok og tospråklige ordbøker på alle eksamener. Utover dette er ingen andre hjelpemidler tillatt på denne eksamen.

Se også skolens dokument «Forskrift om opptak, studier, eksamen og klagerett ved Institutt for helhetsmedisin» Kapittel 4 og 5.

10.6 Ernæringslære

Målet med faget er at studentene skal få en grunnleggende innføring i kost og ernæring. De skal få grunnleggende innsikt i kostholdets betydning for en god helse - forståelse for forholdet mellom mat, næringsstoffer og helse. De skal kunne gjenkjenne de vanligste livsstilssykdommer, matvareallergier og spiseforstyrrelser og således vite når de skal henvise pasienten videre til lege eller ernæringsfysiolog. De skal også som ferdige terapeuter kunne gi pasientene sine enkle kostveiledninger.

Forventet læringsutbytte

Etter gjennomført emne er det forventet at studenten:

Kunnskap

- har kunnskap om de energigivende næringsstoffer som karbohydrater, fett og proteiner
- har kunnskap om fordøyelsen av de energigivende næringsstoffene
- har innsikt i energiomsetningen i kroppen
- har innsikt i hvordan vitaminer, mineraler og sporstoffer påvirker kroppens helse
- har innsikt i hvordan ernæringen kan påvirke ved inflammasjon i kroppen
- har innsikt i hvordan avgiftningsorganene i kroppen fungerer i forhold til ernæring
- har innsikt i hvordan ernæring påvirker de vanligste livsstilssykdommer og sykdommer i mage/tarmsystemet

Ferdigheter

- kan anvende sin kunnskap til å gi enkel veiledning om kosthold og ernæring i behandling av sine pasienter
- kan identifisere de vanligste livsstilssykdommer hos sine pasienter, og vet når vedkommende bør henvises videre til relevant helsepersonell

Generell kompetanse

- kan reflektere omkring kosthold og ernæring
- har økt forståelse for betydningen av ernæringsriktig mat til ulike grupper av mennesker avhengig av alder, kjønn og aktivitet

Faglig innhold

Studentene er ferdig med emnet grunnmedisin før de starter på ernæringslære.

Studentene skal få kunnskaper om metabolisme og ernæringslære, og skal kunne forstå hvordan organismen trenger tilskudd og oppbygging av strukturer i celler og vev. Studenten får kunnskap om hvilke næringsstoffer kroppen trenger til å kunne gi enkle kostanbefalinger for ulike faser i livet. De skal også vite når de skal henvise pasienten videre til annet relevant helsepersonell.

Vurdering

Studenten skal levere en individuell skriftlig oppgave / artikkel i valgt emne. Omfanget på oppgaven skal være på 4 - 6 sider. Oppgaven/artikkelen skal legges fram på siste samling.

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått
Tidspunkt: 4. Semester

10.7 VEKS med fordypning i kommunikasjon og samhandling

I dette faget skal studentene få den nødvendige kunnskap for å være i stand til å utøve sitt yrke på et forsvarlig og selvstendig grunnlag. Undervisningen skal sikre at studenten får kunnskap og ferdigheter til å møte enkeltmennesker, andre aktuelle yrkesgrupper, samfunn og myndigheter på en profesjonell måte. Studentene skal utvikle innsikt og forståelse om sine verdier og holdninger.

Forventet læringsutbytte

Etter gjennomført emne er det forventet at studenten:

Kunnskap

- ha fått innsikt i hvordan de kan lese og nyttiggjøre seg forskningsbasert kunnskap slik at de kan ta stilling til kunnskapens pålitelighet og relevans for egen virksomhet
- kjenne innholdet i relevante lover og regler som regulerer yrkesutøvelsen
- kjenne til forvaltningsnivåene i helsetjenesten
- har erfaringer med hvordan kommunikasjon praktiseres i en profesjonell sammenheng
- har innsikt i at de påvirker og selv blir påvirket i relasjon med pasienter
- har kjennskap til forholdet mellom det personlige, private og profesjonelle i møte med pasienter
- har innsikt i etiske dilemmaer som kan oppstå i pasient- og behandlingssituasjoner

Ferdigheter

- beskrive ulike syn på helse og sykdom
- søke og kritisk vurdere ulike kunnskapskilder
- opptre etisk forsvarlig i behandling av pasienter og er bevisst pasientens personvern
- opptre profesjonelt i samhandling med pasienten og eventuelt andre relevante yrkesgrupper
- starte og drive sitt eget foretak
- kan anvende kunnskap om kommunikasjon i relasjon til pasienter og kollegaer

Generell kompetanse

- fått innsikt i egne ressurser og begrensninger i en profesjonell sammenheng
- har utviklet allmenne kommunikasjonsferdigheter
- har utviklet sin kommunikasjon og relasjonskompetanse
- Har kjennskap til betydningen av personlig kompetanse i utviklingen av egen profesjonalitet
- Kan reflektere over enkle faglige og etiske problemstillinger som er relevant for soneterapi

Faglig innhold

Fagemnet består av delene: Vitenskapslære, Etikk, Kommunikasjon og Samfunnslære med fordypning i kommunikasjon og samhandling. Tema som etikk og kommunikasjon har det også vært fokus på i tidligere fag som soneterapi/øreakupunktur og klinikkpraksis, og blir her ytterligere fordypet.

Delen **Vitenskapslære** skal gi studentene innsikt i hva vitenskap er for videre å kunne lese og nyttiggjøre seg forskningsbasert kunnskap slik at de i sitt virke som soneterapeut kan ta stilling til kunnskapens pålitelighet og relevans for egen virksomhet.

Gjennom delen **Etikk** skal studentene bli bevisst på at deres profesjonelle yrkesutøvelse og relasjon med pasienter og andre er tuftet på verdier om likeverd og respekt. De skal kunne forstå og gjenkjenne etiske dilemma og håndtere disse, og de skal også bevisstgjøres i pasientens personvern.

Gjennom emnet **Samfunnslære** skal studentene få kjennskap til hvordan norsk helsevesen er organisert, samfunnsforandringer og helse, rusmiddelproblematikk, arbeid og helse m.m.

De skal også få grunnleggende kunnskap om de lover og regler som gjelder for utøvelsen av yrket. Temaene som taes opp er bl.a.

- Terminologi
- Helsetjeneste
- Helseutvikling
- Samfunnsforandringer og helse
- Arbeid og helse
- Rusmiddelproblematikk
- Helsevesenets organisering
- Epidemiologi
- Forebyggende arbeid
- Medisinsk historie

Emnet **Kommunikasjon** (og samhandling) utgjør den største delen i dette faget, og skal gjøre studentene bevisst på seg selv som terapeuter, og hvordan bli bedre kjent med seg selv og sine egne ressurser i møte med andre. Studentene skal utvikle innsikt og forståelse rundt sin egen person i møte med pasienten.

Emnet vil fokusere på øvelser for at studenten skal bli mer bevisst sine tanker, følelser og sin kropp og lære seg jeg-du sortering og hvordan slike prosesser påvirker relasjonen. Studentene skal gjøres kjent med ulike kontaktformer og hvordan disse påvirker deres møte med andre.

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen i temaene Vitenskapslære, Etikk og Samfunnslære vil veksle mellom forelesninger, gruppearbeid og praktiske øvelser.

Under emnet Kommunikasjon og samhandling vil undervisningen veksle mellom øvelser og arbeid med materiale fra eget liv. Arbeidet vil foregå i plenumsgruppe og i smågrupper. Teorien vil presenteres og knyttes til de ulike øvelsene som gjøres.

Metode, temaer og vinklinger vil her være:

Øvelser

Rollespill og gruppeøvelser

Relevant teori

Vurdering

Til hvert av fagemnene innen VEKS er det et obligatorisk arbeidskrav i form av hjemmeeksamen. Oppgavene vil bli sendt ut etter undervisningen i det enkelte emnet, og besvarelsen vurderes til bestått eller ikke-bestått. For å få hele fagemnet bestått må alle oppgavene ha blitt vurdert som bestått.

For fagemnet kommunikasjon og samhandling skal det leveres inn en litt større individuell skriftlig oppgave hvor både pensum og den personlige prosessen skal være sentral. Omfanget på oppgaven skal være på 4 - 6 sider (se mal for oppgaveskriving IFH)

Vurderingsuttrykk:	Bestått / Ikke bestått
Omfang:	4 obligatoriske hjemme-eksamener
Tidspunkt:	3. og 4. semester

11. Fagoppgave

I løpet av siste semester skal studentene skrive en fagoppgave hvor de fordypet seg innen et område de er særlig interessert i. I denne oppgaven skal de sammenfatte og anvende de kunnskaper de har ervervet seg i sin studietid. De velger selv en problemstilling (case) som må være knyttet til teori og praksis fra utdanningens fag og emner. Fagoppgaven skal vise til alle fagemner i studiet.

Problemstillingen må godkjennes av faglærer og studenten må levere inn forslag til problemstilling innen et fastsatt tidspunkt. Problemstillingen må være begrunnet, inneholde en litteraturliste og studenten må komme opp med en fremdriftsplan.

Fristen for innlevering av oppgaven vil framgå av timeplanen for siste skoleår.

Studenten vil få veiledning underveis i arbeidet ved å avtale med faglærer. (se veiledning for oppgaveskriving IFH)

Vurderingsuttrykk:	Bestått/ikke bestått
Tidspunkt:	4. Semester

12. Pensumlitteratur

Endringer kan komme, og vi anbefaler derfor at dere venter med å kjøpe inn bøker for 2. studieår.

Litteraturliste fagutdanning i soneterapi - 1. skoleår

Soneterapi - 1. semester

”Soneterapi” - Når vest møter Øst, Christian Slot, 2008, norsk revidert utgave
Naturmedisinsk filosofi, Fride Aasen
Arbeidsbok i Soneterapi

Utskrift av undervisningspresentasjonene i fagemnet soneterapi.

I tillegg vil får studentene tilgang til undervisningsvideoer som viser teknikkene i soneterapi.

Anbefalt tillegglitteratur

Eciwo-biologi (Et nytt grunnlag for akupunktur og soneterapi), Villhelm Schelderup
Høyskoleforlaget

Grunnmedisin – Anatomi/fysiologi – 1. semester

Repeter! Anatomi og fysiologi
Jan Magnus Aronsen, Jon Arne Birkeland, Ivar Sjaastad
Gyldendal akademisk

Anbefalt tillegglitteratur

Menneskekroppen fysiologi og anatomi
Olav Sand, Øystein v Sjaastad, Egil Haug, Jan g. Bjålie, Kari c. Toverud
Gyldendal akademisk

Grunnmedisin – Sykdomslære – 2. semester

Repeter! Sykdomslære 1 og 2.
Jan Magnus Aronsen, Jon Arne Birkeland, Ivar Sjaastad
Gyldendal akademisk -

Anbefalt tillegglitteratur

Sykdomslære - Indremedisin, kirurgi og anestesi
Dag, Jacobsen, Sverre Erik Kjeldsen, Baard Ingvaldsen, Trond Buanes, Olav Røise, Kari C Toverud.
Gyldendal akademisk -

Øreakupunktur – 2. semester

Kompendie og undervisningspresentasjoner fra IFH
I tillegg anbefales boken:
Microsystems Acupuncture – The complete guide
Hecker, Hans-Ulrich, Preuker, Elmar, Stevling, Angelika
Innbundet , Thieme Publishing Group,

Anbefalt tillegglitteratur

Eciwo-biologi (Et nytt grunnlag for akupunktur og soneterapi), Villhelm Schelderup
Høyskoleforlaget

Annen tillegglitteratur

Øreakupunktur, Bick, Eckhard, Mnemo

Litteraturliste fagutdanning i soneterapi - 2. skoleår

VEKS med fordypning i kommunikasjon og samhandling – 3. semester

Bære eller briste, Hanssen, Per-Halvard og Røkenes, Odd Harald
Fagbokforlaget

Mellom oss - trening i kommunikasjon i gestaltperspektiv

Erling Kokkersvold og Heidi Mjelve
Gyldendal Akademisk
Fagbokforlaget -

Lov om alternativ behandling, Befring, Anne Kjersti
Fagbokforlaget

Anbefalt tilleggslitteratur

På vei mot en integrert medisin: en innføring i komplementær og alternativ behandling
Audun Myskja
Fagbokforlaget, 2008

Ernæring - 4. semester

Utskrift av undervisningspresentasjonene i fagemnet ernæringslære.

Anbefalt tilleggslitteratur

Grunnleggende ernæringslære.
Jan I Pedersen, Hanne Muller, Anett Hjartåker, Sigmund A Anderssen
Gyldendal akademisk, 2009